

Описание основной образовательной программы основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного лицея № 8 г.

Солнечногорска Московской области

ООП ООО утверждена Приказом № 190.1 от 22.06.2015г.

Начало реализации 01.09.2015г.

Полное название программы	Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 8 г. Солнечногорска
Срок реализации программы	5 лет
Основания для разработки программы	Основанием для разработки ООП ООО явились следующие нормативно-правовые документы: <ul style="list-style-type: none">• Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ;• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644• Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебнометодическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)• Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 8 г.Солнечногорска
Период и этапы реализации программы	2015 год - переход к устойчивой модели реализации требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивающего современное качество образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ». ООП ООО МБОУ лицея № 8 рассчитана на 5 лет 2015 - 2020 г. Введена в действие с 1 сентября 2015 года. Рассмотрена и принята в ?? августа 2015 года на педагогическом совете школы и управляющем совете ОУ. Ежегодно в программу будут вноситься изменения в организационный раздел: - учебный план и план внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - материально-технические условия реализации основной образовательной программы; - финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.
<p style="text-align: center;">Цель программы</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 8 нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>Цели образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
<p style="text-align: center;">Основные задачи программы</p>	<p>Задачи образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; — установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического

	<p>сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; — взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
<p>Принципы и подходы к формированию образовательной</p>	<p>Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает:</p>

**программы
основного
общего
образования**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой основного общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,

	<p>инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; — ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; — признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; — разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Основная образовательная программа формируется: с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет</p>
<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы</p>	<p>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p>

<p>основного общего образования</p>	<p>Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой. В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.</p>
<p>Структура планируемых результатов</p>	<p>Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной</p>

информации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в **блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»**, относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися

	<p>заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.</p> <p>В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом. Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.</p>
<p>Разделы основной образовательной программы основного</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной</p>

**общего
образования**

образовательной программы ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает следующие пункты:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования
- Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- Программы учебных предметов, курсов
- Программа воспитания и социализации обучающихся
- Программа коррекционной работы

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования
- календарный учебный график
- план внеурочной деятельности
- система условий реализации основной образовательной программы
- описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего

	<p>образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования - материально-технические условия реализации основной образовательной программы - информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий - сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
Объёмы и источник финансирования	Программа реализуется за счёт средств регионального бюджета
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лица № 8 г.Солнечногорска Московской области.
Разработчики программы	<p>Игнатова Светлана Валентиновна – директор лицея</p> <p>Вершинина Оксана Павловна- заместитель директора по МР</p> <p>Важняк Екатерина Анатольевна- заместитель директора по ВР</p> <p>Бакулина Елена Александровна- заместитель директора по ИКТ</p> <p>Кокуева Елена Владимировна-заместитель директора по УВР</p> <p>Дорофеева Е.А.ю- руководитель кафедры учителей естественно-математического цикла</p> <p>Сергеенко Ольга Петровна- руководитель кафедры предметов гуманитарного цикла</p> <p>Лютова Елена Александровна- руководитель кафедры предметов развивающего цикла</p>
Юридический адрес школы, сайт, E-mail, телефон, факс	141504, Московская область , г.Солнечногорск, ул. Школьная, д.1 8(495)994 12 13 sunschool.8@mail.ru